


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО Советом родителей Протокол №4 от 25.03.2020	СОГЛАСОВАНО Советом школьного ученического самоуправления Протокол №4 от 26.03.2020	ПРИНЯТО Протоколом педагогического совета №5 от 27.03.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ от 27.03.2020 г. № 040 о/д 
--	--	--	---

Р.Р. Калимуллин

Положение об элективных курсах по выбору

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897

1.2. Элективные курсы (курсы по выбору), обязательные для посещения обучающимися с целью профильной ориентации и выбора образовательного маршрута после окончания основного уровня образования и продолжения обучения на уровне среднего общего образования по конкретному направлению (социально-гуманитарному или техническому), являются важной составной частью предпрофильного и профильного обучения.

1.3 Положение об элективных курсах регулирует образовательную деятельность в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в части изучения элективных курсов.

1.4. Положение определяет место элективных курсов в школьном учебном плане и порядок организации и проведения элективных курсов.

2. Цель, задачи и функции элективных курсов

2.1. Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

2.2. Задачи элективных курсов:

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;

содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;

повышение уровня социализации личности;

создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

2.3. Элективные курсы выполняют следующие образовательные функции:

поддерживают изучение базовых предметов;

служат для внутришкольной специализации и дифференциации обучения, построения индивидуальных учебных планов учащихся;

позволяют превысить содержание образования сверх стандарта;

формируют у учащихся способы организации учебной деятельности;

способствуют формированию коммуникативной и социальной компетентностей; ориентируют в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры;

развивают навыки самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, выбора и принятия решения;

создают условия для общекультурного развития

3. Особенности элективных курсов:

3.1. Учащимся школы предоставляется набор элективных курсов следующих видов: предметные, межпредметные, надпредметные, ориентационные.

Предметные элективные курсы - позволяют реализовать интерес учащегося к учебному предмету, определить готовность и развить способности к изучению данного предмета на повышенном уровне, подготовиться к выбору профиля обучения.

Межпредметные элективные курсы - предполагают выход за рамки традиционных предметов, знакомят учащихся с комплексными задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, формируют общеучебные и общекультурные знания, умения и навыки; коммуникативные и социальные компетентности.

Ориентационные курсы - создают базу для ориентации учащихся в мире профессий и в специфике видов деятельности, присущей каждой из них; поддерживают мотивацию к тому или иному профилю, позволяют совершить профессиональные пробы и проектировать профессиональную карьеру.

Надпредметные:

обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;

знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

3.2. Особенности элективных курсов в 9 классе.

Предпрофильные элективные курсы по выбору в 9 классе представлены курсами трех видов: предметными, межпредметными и ориентационными. Их основная задача – создать условия для самоопределения учащихся в выборе способа, направления и формы дальнейшего образования и профессиональной карьеры.

3.2.1. Элективные курсы в 9 классе выполняют следующие функции:

расширяют и углубляют знания и умения учащихся по предметам, готовят к аттестации за курс основной школы;

продолжают формирование общеучебных умений, в том числе, проектирования, учебного исследования и т.п.;

дают возможность получить информацию о прикладном значении тех или иных предметов (курсов) в мире профессиональной деятельности и необходимости профессиональных умений и способностей;

развивают коммуникативные компетенции, навыки самоорганизации и самооценки;

Выбор элективных курсов осуществляется по результатам анкетирования учащихся на основе предложения учителей- предметников и согласия родителей. *(Приложение 1)*

3.2.2. Эффективность предпрофильной подготовки определяется по результатам аттестации,

3.2.3. Организационные условия элективных курсов в 9-х классах:

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и родителей. Осуществляется также выбор предметов (курсов).

3.3. Особенности элективных курсов в 10-11 классах.

Элективные курсы старшей профильной школы определяются на основе учебного плана. Их основная задача - расширение, углубление знаний, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного направления. Курсы способствуют более осознанному выбору дальнейшей социализации учащихся и продолжения обучения в вузах.

3.3.1. Элективные курсы среднего общего образования выполняют следующие функции:

«надстраивают» содержание базовых курсов, углубляя и расширяя их;

способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях;

позволяют проектировать собственную профессиональную карьеру.

создают условия для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в учебные заведения по окончании школы.

3.3.2. Элективные курсы в 10-11 классах более системные, долгосрочные, содержательные, специфичны для каждого профиля обучения.

3.3.3. При формировании перечня курсов учитывается заказ учащихся и родителей. Выбор элективных курсов осуществляется по результатам анкетирования учащихся на основе предложения учителей- предметников и согласия родителей. *(Приложение 1)*

3.3.4. Эффективность элективных курсов в средней школе определяется по результатам диагностических материалов образовательной деятельности учащихся, а также по результатам ЕГЭ, школьной научной конференции и материалов анкетирования.

Направления, и изучаемые курсы выбираются с учетом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) и входят в учебный план с учетом нормативных документов.

4. Программно-методическое обеспечение элективных курсов

4.1. Реализация содержания элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения обеспечивается:

программами курсов,

учебными пособиями для обучающихся, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством образования Российской Федерации;

методическими пособиями для учителя,

авторскими программами.

4.2. Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;

знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;

опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;

нацеливать на подготовку к итоговой аттестации;

уделять внимание формированию таких умений, как целеполагание, проектирование, смысловое чтение, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия, систематизация.

Рабочие программы и учебные материалы элективных образовательных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения на уровне среднего общего образования должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре рабочей программы педагогов.

Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

Учебные программы должны включать следующие виды знаний:

теоретические (обобщенные),

методические (способы деятельности);

технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий);

различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью обучающихся.

В качестве дополнительной учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию, образовательные ресурсы Интернета.

Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

анализом уровня качества обучения по предметам, связанным с элективными курсами;

количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ в рамках элективного курса;

проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями.

5. Условия оценивания элективных курсов

5.1. Элективный курс оценивается, если ученик выполнил зачётную, практическую или контрольную работу, предусмотренную программой курса, подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и др. в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке программного курса.

5.2. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

5.3. Итоги обучения учащихся по программам элективных курсов проводятся по результатам учебной деятельности за полугодия и за год с выставлением отметки «зачет»

6. Ведение документации

6.1. Вести учет посещаемости элективных курсов.

6.2. Раздел элективных курсов в журнале проверяется администрацией в рамках внутришкольного контроля.

Приложение 1

АНКЕТА

выбора элективных курсов

Фамилия, имя учащегося _____

класс _____

Я хотел бы изучать элективный курс по предмету (поставить галочку напротив выбранного предмета):

1	Русский язык	8	Информатика
2	Литература	9	Физика
3	Математика	10	Химия
4	Иностранный язык	11	Биология
5	История	12	Экология
6	Обществознание	13	Основы здорового образа жизни
7	География	14	Психология
Другие _____			

Я , _____ (ФИО родителя (законного представителя)),
согласен(а) (не согласен(а)) с выбором моего сына (дочери) (подчеркнуть нужное)

Мне хотелось бы, чтобы мой сын (дочь) изучал(а) элективный курс по предмету
(указать) _____

Подпись учащегося _____

Подпись родителя _____



Р. Р. Қимұлдин
1.07.16
Директор идиця:
Р. Р. Қимұлдин
) страд ил.
прошн условно и скреплено печат бю
Р наст ищей папка пронумерова о,

